

## Beretning repræsentantskabsmødet 2015

Skoleåret 14-15 var år 1 efter folkeskolereformen og de afsmitninger de havde på Sankt Birgitta Skole og også år 1 efter, at lærernes arbejdsforhold blev ændret, og der har med sikkerhed været mange forskellige bekymringer og forventninger til, hvordan det nu kom til at forløbe. Var der nu blevet truffet de rigtige valg i forhold til elevernes skolegang, var der lavet for få ændringer, eller var der lavet for mange.

Ændringer opleves meget forskelligt, og det, der er små ændringer for nogen, opleves som store ændringer for andre. De ændringer skolen gennemførte i forhold til elevernes lektionsmængde tog udgangspunkt i, at vores elever ikke skulle have færre faglige timer end en elev i folkeskolen, det betød bl.a. nogen ændringer inden for matematik og engelsk. Melletrinnet var den gruppe, der har oplevet den største stigning i timetallet, hvilket var meget naturligt, da det også var her, at folkeskolereformen havde de største ændringer.

Folkeskolereformen indeholdt i første omgang et tilbud om faglig fordybelse og lektiecafe, dette er nu efter det seneste folketingsvalg blevet obligatorisk, så en elev i folkeskolen nu skal tilbringe henholdsvis 30, 33 og 35 timer i skolen afhængig af, om man er i indskoling, mellemtrin eller udskoling.

I har måske set eller hørt noget af den debat, der nu raser omkring skoledagens længde, da det begynder at gå op for politikerne, hvor lange de dage faktisk bliver.

Vores udgangspunkt for *ikke* at følge folkeskolemodellen, var dels, at vi har fuld tillid til, at vores elever og forældre selv kan tage det nødvendige ansvar for at planlægge og gennemføre det nødvendige hjemmearbejde - og derudover have mulighed for at planlægge et fritids- og familieliv.

Det er samme tillid, der er gældende på lærernes arbejdstidsområde. Lærernes arbejdstid er blevet planlagt med en høj grad af frihed. Vi stoler fuldt og fast på, at lærerne selv kan håndtere deres planlægning med fleksibilitet, så de kører med nogle ekstra timer i de perioder, hvor det vil gavne elevernes læring mest muligt, og så kører i et lavere gear på andre tidspunkter. Skolens lærere er så dedikerede til deres job, at der ikke er grund til at fastlåse dem i meget rigide arbejdstidssystemer. Lærernes dedikation og indsats er essentiel i forhold til de gode resultater, der er opnået.

Jeg er personligt ikke i tvivl om, at vi traf den rigtige beslutning ved ikke at kræve elevernes tilstedeværelse i et meget stort antal timer, de har allerede nu et stort skema, og når man så lægger den transporttid til, som mange af vores elever har, så vil vi gerne fortsætte med at give dem den frihed.

Mister mit barn noget, ved at der ikke er krav om samme skoletid som i folkeskolen?

### *Dias 1*

Hvis vi nøjes med at kigge på de timer, der er krav om de skal være på skolen - så ja. Her ser det ud som de børn, der starter i 0. klasse mister ca. 1.200 timer, svarende til 4. klasse

Kigger vi på det lektionstal, der bliver tilbudt af fagopdelte timer, ser regnestykket anderledes ud

### *Dias 2*

Her har vores elever 480 lektioner mere - eller knap et halvt skoleår i 4. klasse. Her til kommer, at de tal, de er markeret med grønt, er inklusive valgfag, som er obligatoriske i folkeskolen, hvor der er frivillighed i 8. og 9. klasse omkring valgfag, deres dag er fyldt i forvejen.

En stor del af skolens planlægning omhandler også prioritering af resursernes anvendelse. Vi har ikke prioriteret lektiecafeen ret højt, igen med udgangspunkt i tilliden til forældrene, og en overbevisning om, at skolens lærere løbende kan understøtte den enkelte, og hvis udfordringerne er for store, så tilknyttes eleven skolens støttekorps.

Lektiecafeen blev sidste skoleår brugt i meget begrænset omfang for mellemtrinnets vedkommende, vi har i indeværende skoleår afsat 3 ugentlige lektioner.

7. klasserne blev tilbudt lektiehjælp/faglig fordybelse som en valgfagsmulighed, altså en del af deres obligatoriske timetal - altså en mulighed for at kunne lave lektier 2 lektioner på skolen og så spare den 1,5 time hjemme. Der var 4 elever, der valgte det - ellers var tilgangen at de gerne ville have faglige valgfagstimer. Madkundskab, idræt og sløjd topscorerne i år.

Overodnet siger lovgivningen, at vi skal levere en undervisning, der som minimum står mål med Folkeskolens, og det lever vi til fulde op til.

Man kan lægge mange forskellige betragtninger hen over, jeg har her valgt et fokus på vores elevers karakterer i de bundne prøvfag til sammenligning med landsgennemsnittet.

### *Dias 3*

Jeg har medtaget de seneste 3 år - og der ligger vi pænt over landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet for prøverne 2015 foreligger endnu ikke, men eleverne har klaret sig flot. Som man også kan se, er der forskel på klasser, der vil derfor naturligt forekomme en varians.

I forhold til skolens vision om at være den bedste skole på Lolland-Falster, kan vi ikke i forhold til 2014 sige, at vi har det højeste gennemsnit, hvis vi bruger det som parameter

### *Dias 4*

Her ligger vi delt nr. 2 - de fire højst scorende skoler er alle privatskoler, og det er det typiske billede - at disse fire skoler ligger i toppen, og så kan placeringen variere.

Der udarbejdes også en vurdering af skolernes undervisningseffekt. Undervisningseffekten er den forskel mellem det forventede gennemsnit og det faktiske gennemsnit med udgangspunkt i en socioøkonomisk vurdering af afgangseleverne - altså hvad man kan forvente af elever med skolens sammensætning af forældregruppen med hensyn til uddannelsesniveau og økonomi.

Samlet har Lolland Kommune et gennemsnit på -0,5, Sankt Birgitta Skole har en effekt på 0,1.

Hvorfor præsterer vores elever så godt?

### *Flid, engagement, ambitioner*

I har nogen børn, der er engageret i, hvad de laver, de er flittige og de har ambitioner.

Disse børn har nogle forældre, der er engagerede og har ambitioner på deres børns vegne.

Jeres børn har så samtidig nogle flittige hårdtarbejdende lærere, der er engagerede i Jeres børn. Lærere, der har ambitioner på Jeres børns vegne og som rigtig mange

gange gør mere, end man kan forvente for at skaffe det maksimale udbytte for eleverne - både fagligt og socialt.

Visionen blev sidste år fremlagt på forældrekredermødet, ”Vi skal være den bedste skole på Lolland-Falster”

Nogle af parametrene er høj faglig standard, stort fokus på at give eleverne den bedste start, og understøttelse af fremtidsvisionerne.

Den høje faglige standard skal starte fra dag 1, når eleverne starter i før-skole - og den skal fortsætte til de forlader skolen ti år senere. At give eleverne en god start handler både om selve skolestarten, men også om at understøtte starten på deres ungdomsuddannelser.

Fokus ender nemt at komme til at ligge på lærerne i afgangsklasserne, det er dem, der tager eleverne det sidste stykke, det er dem, der medvirker til de karakterer, der fremtræder officielt. Når de fuldt fortjent roses for de gode resultater, eleverne har opnået, skal vi blot huske, at de står på skuldrene af indskolingens og mellemtrinnets fortrinlige arbejde, var eleven ikke blevet hjulpet til at knække læsekoden af en tålmodig lærer i begyndelsen af skolegangen, var slutresultaterne ikke blevet så gode, som de er.

Skolesystemet befinder sig i en permanent forandring, for første gang skulle afgangseleverne, der ønskede optagelse på en erhvervsuddannelse, præstere et karaktergennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik, det betød i år, at 2000 unge mennesker ikke kom ind på en erhvervsuddannelse. Vi afventer, hvad den politiske beslutning bliver omkring karakterkrav til de gymnasiale uddannelser, for der kommer også et.

For at forsøge at sikre denne målopfyldelse i forhold til ungdomsuddannelserne, skal samtlige elever i 8. klasse nu uddannelsesparathed vurderes inden 1. december.

Parathedsvurderingen består af et karakterkrav, 4 i gennemsnit i samtlige karakterer og en vurdering foretaget af skolens lærere gående på personlige og sociale forudsætninger. På LF var der i sidste skoleår 47 %, der ikke blev erklæret uddannelsesparate, på SBS var det omkring 10 %.

Der bliver altså hele tiden lagt et større og større pres på de unge mennesker, vores opgave er selvfølgelig at holde hånden under dem og hjælpe dem igennem, således at vi kan medvirke til at opfylde deres ambitioner. Det er selvfølgelig ikke en opgave

skolen kan løfte alene, det kræver også at elever og forældre påtager sig deres del af ansvaret og opgaven med at få det optimale ud af den enkeltes potentiale.

Skolen opgraderede IT-sektoren i det forgangne skoleår, der blev markant større mulighed for adgang til digitale hjælpemidler, 0. – 3. klasse i en 2:1 løsning, resten af eleverne arbejder med en 1:1 løsning, elever og forældre leverer selv udstyret til eleverne i 6. – 9. klasse.

Ambitionen var, at Ipad-satsningen skulle være gennemført kort inde i skoleåret, men forskellige leveringsmæssige og tekniske vanskeligheder forsinkede det en del, men nu fungerer det.

Den generelle udvikling i samfund og undervisningssektor gør, at IT kommer til at fylde mere og mere. Det er så valget af platform, der kan variere. Der har vi så valgt tabletplatformen for de mindste elever grundet dens nemmere tilgængelige brugerflade og mediefaciliteter, når eleverne selv skal medbringe device, anbefaler vi en PC-løsning, da de skrevne opgaver nu bliver af et større omfang.

### **Indeværende skoleår:**

I maj måned fejrer skolen dens 100 års jubilæum, det er selvfølgelig en begivenhed vi vil fejre. Der er nedsat en arbejdsgruppe, hvor der er deltagelse af både elever, forældre, lærere og bestyrelsesmedlemmer.

Rent pædagogisk arbejdes der i indeværende skoleår med begrebet målstyret undervisning - nogen kalder det synlig læring. Det er et didaktisk princip, der skal hjælpe med at skabe større fokus for den enkelte elev, om hvad er lige netop den elevs succeskriterier, således at eleverne udfordres på det rette niveau og får succesoplevelser.

De digitale bøger er også begyndt at holde deres indtog, naturfagsgruppen i udskolingen er begyndt at benytte et system, der indeholder den nødvendige tværfaglighed, der nu er påkrævet i forbindelse med nye prøveformer, og som også giver mulighed for større interaktivitet, og eleven skal bære lidt mindre.

### **Kirkelige udfordringer:**

Sankt Birgitta Kirke er desværre stadig lukket, og der er intet nyt om, hvad der sker med kirken. Det er skolens store håb og ønske, at kirken bliver bevaret, da det er en vigtig del af skolens hverdag, både i forbindelse med forskellige kirkelige handlinger, men også ved bare at være der. Hvad der sker med kirken – om det lykkes at skaffe midler til at renovere den og sikre den fortsatte drift, er noget, der er ude af vores hænder.

## **Skolen i tal:**

Skolen har i indeværende indskrevet 477 elever, det er tre færre end sidste år. Skolen har i forhold til det normerede elevtal 4 ledige pladser i vores 9. klasser.

I SFO er der tilmeldt 172 elever, det er 2 elever færre end sidste år.

Det er første gang i minimum 20 år, at skolens elevtal er faldet. Der, hvor vi ikke er fyldt op, er i 9. klasse. Der er flere og flere elever, der vælger at fremrykke deres efterskoleophold til 9. klasse, og det er et klassetrin, hvor der ikke er mange, der har lyst til at skifte skole, da de oftest synes, at de er så tæt på afslutningen af grundskolen, at det ikke giver mening at skifte skole.

## *Økonomi*

Regnskabsresultatet for 2014 udviser et overskud på 529.000, et resultat, som bestyrelsen finder tilfredsstillende

## *Regnskabs gennemgang Dias 5*

Indtægtsiden- statstilskuddet udgør godt 20 mio, forældrene bidrager med ca. 6,5 mio, svarende til ca. 24 % af indtægterne.

Der er stor stigning på lønomkostningerne, hvis der sammenlignes med 2013 - 2014 er et normalt år, hvor 2013 var lockoutåret, hvor lønningerne var markant mindre, da hovedparten af lærerne var lockoutet i april.

Ejendomsdriften: Færre lønomkostninger, større andre omkostninger. Skolen overgik til ekstern rengøring, det rykkede lidt rundt på posteringerne, den forventede besparelse slår først igennem i 2015

## *Budgetforventninger*

Forventningerne for 2015 var fra skoleårets start et overskud på ca. 400.000, budgetrevisionen er endnu ikke gennemført. Forhold der i sidste ende kan påvirke resultatet er en uvarslet dispositionsbegrænsning udmeldt fra finansministeriet på ca. 1 % af statstilskuddet - eller ca. 200.000

## **Fremtidens udfordringer:**

De frie skoler fylder meget i skoledebatten, mange af indlæggene handler om, hvor godt de frie skoler har det, og hvor lille et socialt ansvar de tager. Mere objektive undersøgelser viser, at de frie skoler bærer den samme byrde som folkeskolerne.

Nogen mener, at de frie skoler ødelægger kommunernes økonomi, og at forældrene selv burde betale den samlede udgift, hvis de var utilfreds med folkeskolen.

Skolen får 71% af folkeskolens udgifter pr. elev, resten er forældrebetaling. *Dias 6*

Lolland Kommunes udgift pr. elev i folkeskolen ligger på ca. 65.000, i 2015 er det kommunale bidrag pr. elev på de frie skoler på 34.017 kr. Hvilken besparelse Lolland Kommune har på de frie skoler er svær at fastsætte, men det er ikke en udgift.

Økonomien i forhold til vores SFO er under pres. Da folkeskolernes SFO får markant lavere åbningstid vil folkeskolens udgift på det område også falde, hvilket så får en afsmitning hos os, selv om vi har valgt at køre med en længere åbningstid.

Vi er blevet orienteret om, at vi kan forvente en tilskudsnedgang på 2.000 kr/barn i 2017 og yderligere 2.000 i 2018

Det er også meldt ud, at vi kommende skoleår kan forvente et fald i indtægterne grundet lockouten, da vores tilskud er bundet op på folkeskolens udgifter for to år siden, og de havde også besparelser grundet lockouten.

Der ligger altså nogen udfordringer foran os, men jeg er sikker på, at vi ved at handle med rettidig omhu fortsætter den gode drift.

## **Skolens personale:**

Inden for det seneste skoleår er der sket følgende ændringer på personalesiden:

Claus Hansen er ikke længere tilknyttet skolen, da der er gennemført strukturændringer inden for servicepersonalet.

Birgit Rasmussen har erstattet Pia Ebbesen på kontoret, Pia var af helbredsmæssige årsager nødt til at trække sig fra hendes stilling.

Matilde Lem-Jønck er ny børnehaveklasseleder i stedet for Jeanette West, Jeanette måtte gå af grundet helbredsmæssige udfordringer. Matilde var tidligere tilknyttet SFO, hendes opgaver er overtaget af Anna-Lene Mogensen.

Kristina Dalgaard opsagde sin stilling kort før sommerferien 2014 for at tiltræde en stilling som gymnasielærer på Katedralskolen i Nykøbing, Pernille Skov-Sørensen fratrådte 1. september, da hun havde et ønske om at læse på universitetet.

Disse to blev erstattet af Charlotte Christiansen og Henrik Olsen. Henrik var kun hos os i kort tid, omkring to måneder. Han søgte tilbage til den folkeskole, han kom fra.

Skolen valgte i løbet af efteråret at afbryde samarbejdet med Helle Johnsen.

Henrik og Helle blev erstattet af Janne Petersen og Karina Sørensen, begge kom fra Borgerskolen.

Kort før sommerferien modtog skolen så opsigelser fra Lui Heinemann, Pernille Gundersen og Thomas Rasmussen. Alle tre tiltræder stillinger som gymnasielærere på Katedralskolen i Nykøbing. Det er selvfølgelig ærgerligt at miste højt kvalificerede lærere, men jeg har fuld forståelse for, at man ønsker at afprøve sig på et højere niveau, når nu muligheden er der.

Vi kan så glæde os over, at vi har haft så velkvalificerede lærere ansat, at man fra gymnasietskolen ønsker at tilknytte dem.

Nye lærere pr. 1. august er Dina Christoffersen, der kommer fra en stilling på Saksøbing Skole og Lotte Schlegel, der kommer fra en stilling på Nordbyskolen.

Vi er kommet godt i gang med det nye skoleår, og vi ser alle frem til de kommende opgaver løst i det sædvanlige gode samarbejde med forældrene.